

# LYCEE FRANÇAIS INTERNATIONAL VICTOR SEGALEN

Nom de l'élève : Caron-Fournis Mathis

Année scolaire : 2007 / 2008

Classe : CE2c

enseignant : Mr MARIE-SAINTE

## Livret d'évaluation du 2e trimestre

<b>MAITRISE DE LA LANGUE</b>		A	B	C	D
<b>Etre capable de :</b>					
<b>Ecriture</b>	Ecrire de façon soignée, en respectant les règles de la cursive et en améliorant la vitesse	A			
<b>Production d'écrits</b>	Ecrire un fragment de texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs règles en référence à des textes lus et dits				
	Comprendre la structure du conte et rédiger un conte en appliquant les règles étudiées de la structure du conte	A			
	Structurer un texte par sa présentation (paragraphes, graphie...)	A			
	Ecrire un court texte pour donner son avis sur un sujet donné	A			
<b>Lecture</b>	Restituer oralement de manière ordonnée l'idée et les données essentielles d'un texte	A			
	Comprendre, en le lisant silencieusement un texte littéraire court	A			
	Comprendre, en le lisant silencieusement un texte documentaire court	A			
	Lire oralement (lecture intégrale ou sélective)	A			
	Répondre oralement ou par écrit à des consignes écrites	A			
<b>Expression orale</b>	Raconter, décrire, questionner, expliquer, argumenter à bon escient	A			
	Dire de mémoire un texte en prose ou en vers	A			
<b>Observation réfléchie de la langue</b>					
<b>Orthographe</b>	Copier rapidement, sans erreur et lisiblement, un texte d'au moins 10 lignes	A			
	Orthographier correctement : les mots d'usage courant, les formes usuelles des verbes du programme, les principaux homonymes grammaticaux étudiés	A			
	Ecrire un texte dicté par le maître en appliquant les règles étudiées en classe	A			
<b>Grammaire</b>	Identifier les différents types de phrases	A			
	Identifier le sujet et le verbe d'une phrase	A-			
	Distinguer des homophones grammaticaux étudiés	A			
	Marquer l'accord sujet/verbe	A			
	Marquer l'accord déterminant/nom/adjectif	A			
	Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives	A			
	Identifier les déterminants dans une phrase	A			
	Identifier les pronoms personnels	A			
<b>Conjugaison</b>	Ecrire des phrases à l'imparfait	A			
	Connaître l'imparfait des auxiliaires être et avoir	A			
	Connaître l'imparfait des verbes du 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> groupe des verbes du programme	A			
	Ecrire des phrases au passé composé				
	Connaître le passé composé des auxiliaires être et avoir				
<b>Vocabulaire</b>	Distinguer les homonymes	A			
	Trouver des mots de sens contraire	A			
	Manipuler la dérivation des mots (préfixes, suffixes, de l'adjectif au nom)	A			


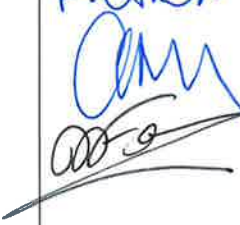
Domaines	<b>MATHEMATIQUES</b>				
	<b>Etre capable de</b>				
Problèmes	Reconnaître, trier, organiser et traiter les données utiles à la résolution d'un problème	A			
	Reconnaître les problèmes qui relèvent des différentes opérations étudiées	A			
	Formuler et communiquer sa démarche et ses résultats clairement	A			
	Lire quelques graphiques simples	A			
Numération	Associer écriture littérale et écriture chiffrée d'un nombre, quelle que soit sa taille	A			
	Connaître la signification de chacun des chiffres composant un nombre entier et décomposer ce nombre	A			
	Comparer et ranger des nombres entiers				
	Réaliser des encadrements d'entiers				
Calcul	Utiliser à bon escient le calcul réfléchi (mental ou écrit)	A			
	Connaître les tables de soustraction et d'addition de 0 à 10	A			
	Connaître les tables de multiplication de 0 à 10	A			
	Maîtriser la technique opératoire de l'addition de 2 nombres entiers (avec ou sans retenue)	A			
	Maîtriser la technique opératoire de la soustraction de 2 nombres entiers (avec ou sans retenue)	A			
	Calculer des additions, des soustractions et des produits simples sans erreur	A			
Espace et Géométrie	Utiliser les instruments usuels de tracé : règle, équerre	A			
	Dessiner une figure symétrique à partir d'un axe de symétrie	A			
	Tracer un segment donné de manière précise				
	Mesurer et classer des segments de tailles différentes				
	Reconnaître des angles droits	A			
	Tracer des droites perpendiculaires	A			
Grandeurs et mesures	Effectuer des calculs simples sur les mesures de longueurs (en m, cm, mm)	A			
	Lire l'heure	A-			

Domaines	<b>DECOUVERTE DU MONDE</b>				
	<b>Etre capable de</b>				
Sciences expérimentales et technologie	Utiliser l'outil informatique (application à divers projets individuels ou collectifs, en remédiation et utilisation du B2I)	A			
	Poser des questions précises et cohérentes à partir d'une situation d'observation ou d'expérience	A			
	Sensibiliser aux problèmes de l'environnement	A			
	Comprendre et classer les êtres vivants				
	Comprendre les états de la matière				
	Mémoriser un vocabulaire spécifique aux sciences	A			
Histoire	Connaître quelques repères de la préhistoire et du début de l'Antiquité	A			
	Evoquer par le récit ou par la lecture de vidéo quelques grands moments de la préhistoire et de l'Antiquité avec un vocabulaire limité mais précis	A			
	Mémoriser un vocabulaire spécifique à l'histoire	A			

<b>Géographie</b>	Connaître les continents et les océans	A			
	Connaître les représentations de la Terre,	A			
	Connaître les milieux variés et les cinq grandes zones de climats de la Terre				
	Mémoriser un vocabulaire spécifique géographique simple et adapté	A			
<b>Education civique</b>	Apprendre à savoir résoudre des conflits	A			
	Respecter ses camarades et accepter les différences	A			
	Apprendre à faire des débats réglés	A			
	Sensibiliser aux problèmes des enfants dans le monde	A			
<b>Education Musicale</b>	Interpréter de mémoire des chansons parmi celles qui ont été apprises	A			
	Reconnaître et écouter des artistes, des œuvres musicales (classiques, contemporaines, traditionnelles) ou d'histoires enregistrées		B		
<b>Arts visuels</b>	Réaliser une production en deux ou trois dimensions, individuelle ou collective, menée à partir de consignes précises	A			
	Choisir, combiner et manipuler des matériaux, des supports, des outils	A			
	Choisir une technique et un procédé d'expression en fonction du but recherché	A			
	Connaître des artistes et se constituer une première culture artistique		B		
<b>Education physique et sportive</b>	Participer activement à l'activité	A			
	S'affronter individuellement ou collectivement (jeux traditionnels, athlétisme)	A			
	Adapter ses déplacements au milieu aquatique	A			
	S'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance (athlétisme)	A			

Domaines	COMPETENCES TRANSVERSALES	A	B	C	D
<b>Attitudes et méthodes de travail</b>	Connaître et exercer des responsabilités personnelles	A			
	Comprendre et respecter les règles de vie concernant l'école, l'environnement, la santé, la consommation, la sécurité	A			
	Faire preuve de créativité, d'inventivité de curiosité	A			
	Savoir organiser son travail dans le temps	A			
	Présenter son travail avec rigueur, clarté et précision	A			

### Remarques générales et observations trimestrielles

L'enseignant	La direction	L'élève	Les parents
<p>2<sup>e</sup> trimestre</p> <p><b>Bravo Mathis pour cet excellent travail ce 2<sup>e</sup> trimestre, continue ainsi le trimestre prochain. Attention au bavardage intempêtif !</b></p>	<p>Je te félicite pour tes résultats!</p> 	<p>Mathis.C</p>	<p>F. Chron</p> 

**LYCEE FRANÇAIS INTERNATIONAL VICTOR SEGALEN  
ENGLISH REPORT**

Name: CARON FOURNIS, Mathis

school year: 2007 / 2008

Class:

teacher: Mrs Fournier

		1 <sup>st</sup> term	2 <sup>nd</sup> term	3 <sup>rd</sup> term
<b>Listening</b>	Listens attentively <i>Ecoute attentivement</i>	A	A	
<b>Compréhension orale</b>	Shows good understanding <i>Bonne compréhension orale</i>	A	A	
<b>Speaking</b>  <b>Expression orale</b>	Participates spontaneously and appropriately in class discussion <i>Participe de façon spontanée et appropriée</i>	B+	A	
	Articulates and pronounces correctly <i>Articule et prononce correctement</i>	B	B+	
	Produces simple sentences correctly (affirmative, negative, interrogative) <i>Produit des phrases simples et correctes</i>	B+	B+	
	Produces complex sentences correctly <i>Produit des phrases complexes et correctes</i>	B	B	
	Can use vocabulary and expressions learnt in class <i>Sait utiliser le vocabulaire et expressions appris en classe</i>	B+	B+	
	Uses an appropriate and extensive vocabulary <i>Utilise un vocabulaire bien choisi et étendu</i>	B	B	
	Can use different tenses correctly <i>Emploie correctement</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Present (<i>le présent</i>)</li> <li>➤ Past (<i>le passé</i>)</li> <li>➤ Future (<i>le futur</i>)</li> </ul>	B	B+	
	Can read and understand ( <i>Lit et comprend</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ words (<i>des mots</i>)</li> <li>➤ sentences (<i>des phrases</i>)</li> <li>➤ simple texts (<i>des textes simples</i>)</li> </ul>	B	B+	
<b>Reading</b>  <b>Lecture et compréhension écrite</b>	Can read and understand a variety of complex texts in different genres <i>Lit et comprend des textes complexes de différents genres</i>	X	X	
	Can read a text aloud with fluency and appropriate intonation and expression <i>Lit un texte à voix haute de manière expressive et fluide en respectant l'intonation</i>	B	B+	
	Can spell simple and high-frequency words in English <i>Ecrit sans erreur des mots simples et fréquents</i>	B	A	
	Can spell more complex words correctly (applying rules studied in class) <i>Ecrit sans erreur des mots complexes (appliquant des règles étudiées en classe)</i>	X	X	
	Uses English grammar correctly (applying structures studied in class) <i>Emploie correctement la grammaire (appliquant les structures étudiées en classe)</i>	B	B+	
	Can write a variety of different texts using appropriate vocabulary and style <i>Sait écrire des textes de types différents en employant le vocabulaire et style qui conviennent</i>	X	X	
	Uses different tenses and auxiliaries correctly <i>Emploie correctement les temps et auxiliaires</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Present (<i>le présent</i>)</li> <li>➤ Past (<i>le passé</i>)</li> <li>➤ Future (<i>le futur</i>)</li> </ul>	B	B+	
<b>Attitude</b>	Shows motivation and desire to learn <i>Désire apprendre et montre la curiosité</i>	A	A	
	Shows initiative and confidence in completing a given task <i>Mène son travail à terme en montrant de l'initiative et de la confiance en soi</i>	A	A	
	Does his/her homework regularly <i>Fait régulièrement son travail à la maison</i>	A	A	

Teacher's comment :

Mathis has made a good start in English this year. He has achieved good spelling results and his written work is steadily improving. Keep up the good work.